Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 10

Конспект занятия по экспериментально-познавательной деятельности в подготовительной группе  
«Удивительные свойства воздуха»

Подготовила:

Бахман Екатерина Александровна

г. Татарск

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие.

**РППС:** групповая комната, воздушные шары разных цветов и размеров, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, трубочки, пластмассовые стаканчики, мелкие камушки, таз с водой, технические средства обучения.

**Тема:** «Удивительные свойства воздуха».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная  область, вид  деятельнос-ти. | Формы реализации  программы | Средства  Реализации ОПП | Планируемый результат |
| **1**.Сформировать мотивацию детей на предстоящую деятельность. | Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!  Посмотрите, какие красивые шары нас встречают. Ой, а что случилось с синем шариком?  Дети- Он спустился.  Воспитатель- А что нужно сделать, что бы шарик стал веселым, большим, круглым?  Дети- Надо его надуть.  Воспитатель- Правда? Сейчас я его надую. Вот какой он красивый получился! А интересно, что у него внутри?  Дети: - Воздух.  Восп- Какой воздух? Я ничего не вижу! (*ответы*)А вы видите воздух?(ВЫПУСКАЮ ВОЗДУХ) А почему, как вы думаете?  Получается, воздух какой?  Дети- прозрачный, бесцветный и невидимый. | Речевое развитие  Коммуника-тивная деятель-ность | диалог | Речь детей  Слова педагога.  Воздуш-ные шары. | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |
| **2**.Сформировать представления детей о свойствах воздуха и способе его обнаружения; подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас; дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами, а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;  развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;  развивать наблюдатель-ность, умение делать выводы, анализировать;  воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире. | Воспитатель- Воздух всегда вокруг нас, мы дышим воздухом, не только мы но и все живые существа - всем нужен воздух, чтобы дышать. Сделайте все глубокий вдох. Раз, два, три! Наберите побольше воздуха и держите его, а я сосчитаю до пяти.  *Дети задерживают дыхание. Считаем до пяти. На счет пять дети выпускают воздух.*  Воспитатель- Трудно нам было без воздуха?(да) Человек не может жить без воздуха.  Давайте посмотрим видео «Зачем нужен воздух.  *Дети смотрят видео.*  Воспитатель- Как много интересного мы узнали. А хотите воздух увидеть, почувствовать? Как же его можно обнаружить, если воздух невидим? Давайте проведём несколько опытов. Я приглашаю вас в нашу лабораторию.  Чтоб попасть в нашу лабораторию нам каждому нужен волшебный ключик.  *Дети получают волшебные ключи.*  Воспитатель-1,2,3,4,5- Начинаем колдовать! Наши дети изменились- В лаборатории очутились!  Как нам узнать, есть ли воздух вокруг нас? Давайте возмем листочки и по машем им вокруг лица. Что вы чувствуете? Воздух мы не видим, но он везде окружает нас.  - Ребята, я придумала, как нам поймать и увидеть воздух. Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите,что в нём? (он пуст).  Восп- Да, он пустой. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Что произошло с пакетом? Пакет изменил форму, он полон воздуха. На что похож? (ответы).  Восп: - Кажется, что он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь раскроем пакет и выпустим из него воздух. Что изменилось?  *Дети:*Пакет опять стал пустым. Интересно, почему? (ответы).  Воспитатель- Да, ребята, вы правы, воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас. А вот интересно, а есть ли воздух внутри нас, как вы думаете? (ответы).  Воспитатель- А давайте проверим!  Воспитатель- Ребята, давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой тихо, тихо. И посмотрим, что произойдёт.  Воспитатель- Ой, ребята, что это происходит с водой?  *Дети:*Выходят пузырьки.  Воспитатель- Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была (ответы).  Воспитатель- Правильно, пузырьки - это воздух, который находится внутри нас. Мы сначала вдыхаем воздух через нос, а потом выдыхаем через трубочку в воду и получаются пузырьки.  Давайте маленько отдахнем.  *Физминутка под музыку.*  Воспитатель - Ребята отдохнули теперь прошу вернуться в нашу лабораторию. (*подходят к столику*)  Воспитатель - Что это?  Дети: Камушки.  Воспитатель - Возьмите в руки камешки, какие они.  Дети:(ответы)  Воспитатель - Камень- это твердое тело. А можно ли взять в руку воздух и сжать его. Делаем вывод: воздух не твердое тело. А давайте эти камешки бросим в воду и посмотрим, что произойдёт.  Воспитатель - Ребята, что мы видим, когда бросаем камешки в воду?  Дети: Они тонут.  Воспитатель - Интересно, а почему камешки тонут?  Дети: Потому что они тяжелые.  Воспитатель - Получается, что камешки тяжелые, поэтому они тонут.  Воспитатель - много мы узнали о воздухе, а вот интересно, если мы шарики опустим в воду, они утонут?  Дети: (ответы)  Воспитатель - Почему вы так думаете?  Дети: (ответы)  Воспитатель - А давайте проверим (*опускают шарики в чашку с водой*)  Воспитатель - Странно, камешки утонули, а шарики нет. Почему так происходит, ребята? Вы как думаете?  Дети: (*ответы*).  Воспитатель - Оказывается, шарик не тонет, потому что он легче воды, а камешки тяжелее, поэтому они тонут, вытесняя воздух из воды, так появляются пузырьки.  Воспитатель -А теперь подуй (Саша) на шарик, ребята, что происходит с шариком? А если на него подуть сильнее, то шарик плывет быстрее. Когда мы дуем, начинается движение воздуха.  Движение воздуха – это ветер. Давайте, послушаем, как дует ветер. (Запись шума ветра). Значит ребята сейчас мы услышали воздух.  Давайте его попробуем. Вдохните ртом воздух. Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный).  - Вдохните носом воздух. Какого он запаха? (Без запаха). Но воздух может доносить различные запахи цветов, духов.  Чистый воздух не имеет цвета, запаха, вкуса.  Воспитатель. что будет,  если в воду бросить бумагу? Она размокнет. А можно ли достать бумагу сухую из воды? Для этого мы проведем опыт .  Нужно опустить стакан в воду прикрепите ко дну кусочек салфетки. Удобно прикрепить его скотчем.   Быстро перевернем стакан вверх дном и опустите его полностью в воду.  Достаем. Бумага сухая! Как это получилось?  Воды не было в стакане? Что же в нем было? В стакане был воздух, и он не дал возможности воде намочить бумагу. • Проверяем, действительно ли воздух был в стакане. Снова погружаем стакан в воду и чуть приподнимаем один его край. На поверхность воды вышел большой пузырь. Это выходит воздух. Оказывается, воздух – это не пустота! Воздух хотя и невидим, но занимает место!  Воспитатель- Так что же есть везде, даже в пустом стакане, только его не видно? С нами рядом каждый час, но невидим он для нас? (Воздух.)  Правильно, ребята! Воздух везде вокруг нас. | Речевое развитие  Коммуника-тивная деятель-ность  Познавательное развитие  Коммуникативная деятель-ность  Социально-коммуникативное развитие  Игровая деятель-  ность | Свободное общение на тему.  Проведение опытов.  Решение позновательных задач.  Просмотр презента-ции.  Беседа | воздушные шары разных цветов и разме-ров, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, трубочки, пластмассовые стакан-чики, мелкие камушки, таз с водой, технические средства обуче-ния. | Сформировано представления детей о свойствах воздуха и способе его обнаружения; подвели к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас; дала представление о том, что он занимает место и обладает свойствами, а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;  Развита познавательная активность детей в процессе экспериментирования;  Развита наблюдатель-ность, умение делать выводы, анализировать;  воспитан у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире. |
| **3.** Саморегуляция собственной деятельности | Давайте с вами поиграем«Игра с воздушным шаром»  Ребята, давайте вспомним что мы узнали о воздухе.(*ответы детей*) Передавая шарик друг другу будем говорить - Какой он ? Для чего он нужен?  Давайте украсим нашу доску если у вас все получилось, вам понравилось проводить опыты и вы многое узнали нового то прикрепите красный шарик, если у вас что то не получилось то синий шарик.  - Молодцы ребята! Вы очень хорошо работали, много узнали нового, и интересного. Покидая нашу лабораторию я хочу вам подарить подарки воздушные шарики. | Речевое развитие  Коммуника-тивная деятель-ность | диалог | Речь детей  Слова педагога.  Воздуш-ные шары. | Самооценка собственной деятельности. |