Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад № 10

Конспект занятия по экспериментально-познавательной деятельности в подготовительной группе
«Удивительные свойства воздуха»

Подготовила:

Бахман Екатерина Александровна

 г. Татарск

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие.

**РППС:** групповая комната, воздушные шары разных цветов и размеров, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, трубочки, пластмассовые стаканчики, мелкие камушки, таз с водой, технические средства обучения.

**Тема:** «Удивительные свойства воздуха».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи |   Содержание ННОД | Образовательная область, виддеятельнос-ти. | Формы реализации программы | Средства Реализации ОПП | Планируемый результат |
| **1**.Сформировать мотивацию детей на предстоящую деятельность. | Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!Посмотрите, какие красивые шары нас встречают. Ой, а что случилось с синем шариком?Дети- Он спустился.Воспитатель- А что нужно сделать, что бы шарик стал веселым, большим, круглым?Дети- Надо его надуть.Воспитатель- Правда? Сейчас я его надую. Вот какой он красивый получился! А интересно, что у него внутри?Дети: - Воздух.Восп- Какой воздух? Я ничего не вижу! (*ответы*)А вы видите воздух?(ВЫПУСКАЮ ВОЗДУХ) А почему, как вы думаете?Получается, воздух какой?Дети- прозрачный, бесцветный и невидимый. | Речевое развитие Коммуника-тивная деятель-ность | диалог | Речь детей Слова педагога.Воздуш-ные шары. | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |
| **2**.Сформировать представления детей о свойствах воздуха и способе его обнаружения; подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас; дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами, а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; развивать наблюдатель-ность, умение делать выводы, анализировать;воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире. | Воспитатель- Воздух всегда вокруг нас, мы дышим воздухом, не только мы но и все живые существа - всем нужен воздух, чтобы дышать. Сделайте все глубокий вдох. Раз, два, три! Наберите побольше воздуха и держите его, а я сосчитаю до пяти.*Дети задерживают дыхание. Считаем до пяти. На счет пять дети выпускают воздух.*Воспитатель- Трудно нам было без воздуха?(да) Человек не может жить без воздуха.Давайте посмотрим видео «Зачем нужен воздух.*Дети смотрят видео.*Воспитатель- Как много интересного мы узнали. А хотите воздух увидеть, почувствовать? Как же его можно обнаружить, если воздух невидим? Давайте проведём несколько опытов. Я приглашаю вас в нашу лабораторию.Чтоб попасть в нашу лабораторию нам каждому нужен волшебный ключик.*Дети получают волшебные ключи.*Воспитатель-1,2,3,4,5-Начинаем колдовать!Наши дети изменились-В лаборатории очутились! Как нам узнать, есть ли воздух вокруг нас? Давайте возмем листочки и по машем им вокруг лица. Что вы чувствуете? Воздух мы не видим, но он везде окружает нас.- Ребята, я придумала, как нам поймать и увидеть воздух. Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите,что в нём? (он пуст).Восп- Да, он пустой. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Что произошло с пакетом? Пакет изменил форму, он полон воздуха. На что похож? (ответы).Восп: - Кажется, что он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь раскроем пакет и выпустим из него воздух. Что изменилось?*Дети:*Пакет опять стал пустым. Интересно, почему? (ответы).Воспитатель- Да, ребята, вы правы, воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас. А вот интересно, а есть ли воздух внутри нас, как вы думаете? (ответы).Воспитатель- А давайте проверим!Воспитатель- Ребята, давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой тихо, тихо. И посмотрим, что произойдёт.Воспитатель- Ой, ребята, что это происходит с водой?*Дети:*Выходят пузырьки.Воспитатель- Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была (ответы).Воспитатель- Правильно, пузырьки - это воздух, который находится внутри нас. Мы сначала вдыхаем воздух через нос, а потом выдыхаем через трубочку в воду и получаются пузырьки. Давайте маленько отдахнем.*Физминутка под музыку.*Воспитатель - Ребята отдохнули теперь прошу вернуться в нашу лабораторию. (*подходят к столику*)Воспитатель - Что это?Дети: Камушки.Воспитатель - Возьмите в руки камешки, какие они.Дети:(ответы)Воспитатель - Камень- это твердое тело. А можно ли взять в руку воздух и сжать его. Делаем вывод: воздух не твердое тело. А давайте эти камешки бросим в воду и посмотрим, что произойдёт.Воспитатель - Ребята, что мы видим, когда бросаем камешки в воду?Дети: Они тонут.Воспитатель - Интересно, а почему камешки тонут?Дети: Потому что они тяжелые.Воспитатель - Получается, что камешки тяжелые, поэтому они тонут.Воспитатель - много мы узнали о воздухе, а вот интересно, если мы шарики опустим в воду, они утонут?Дети: (ответы)Воспитатель - Почему вы так думаете?Дети: (ответы)Воспитатель - А давайте проверим (*опускают шарики в чашку с водой*)Воспитатель - Странно, камешки утонули, а шарики нет. Почему так происходит, ребята? Вы как думаете?Дети: (*ответы*).Воспитатель - Оказывается, шарик не тонет, потому что он легче воды, а камешки тяжелее, поэтому они тонут, вытесняя воздух из воды, так появляются пузырьки.Воспитатель -А теперь подуй (Саша) на шарик, ребята, что происходит с шариком? А если на него подуть сильнее, то шарик плывет быстрее. Когда мы дуем, начинается движение воздуха.Движение воздуха – это ветер. Давайте, послушаем, как дует ветер. (Запись шума ветра). Значит ребята сейчас мы услышали воздух.Давайте его попробуем. Вдохните ртом воздух. Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный).- Вдохните носом воздух. Какого он запаха? (Без запаха). Но воздух может доносить различные запахи цветов, духов.Чистый воздух не имеет цвета, запаха, вкуса.Воспитатель. что будет,  если в воду бросить бумагу? Она размокнет. А можно ли достать бумагу сухую из воды? Для этого мы проведем опыт . Нужно опустить стакан в воду прикрепите ко дну кусочек салфетки. Удобно прикрепить его скотчем.  Быстро перевернем стакан вверх дном и опустите его полностью в воду. Достаем. Бумага сухая! Как это получилось? Воды не было в стакане? Что же в нем было? В стакане был воздух, и он не дал возможности воде намочить бумагу.• Проверяем, действительно ли воздух был в стакане. Снова погружаем стакан в воду и чуть приподнимаем один его край. На поверхность воды вышел большой пузырь. Это выходит воздух.Оказывается, воздух – это не пустота! Воздух хотя и невидим, но занимает место! Воспитатель- Так что же есть везде, даже в пустом стакане, только его не видно? С нами рядом каждый час, но невидим он для нас? (Воздух.) Правильно, ребята! Воздух везде вокруг нас.  | Речевое развитие Коммуника-тивная деятель-ностьПознавательное развитиеКоммуникативная деятель-ностьСоциально-коммуникативное развитиеИгровая деятель-ность | Свободное общение на тему.Проведение опытов.Решение позновательных задач.Просмотр презента-ции.Беседа | воздушные шары разных цветов и разме-ров, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, трубочки, пластмассовые стакан-чики, мелкие камушки, таз с водой, технические средства обуче-ния. | Сформировано представления детей о свойствах воздуха и способе его обнаружения; подвели к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас; дала представление о том, что он занимает место и обладает свойствами, а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;Развита познавательная активность детей в процессе экспериментирования; Развита наблюдатель-ность, умение делать выводы, анализировать;воспитан у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире. |
| **3.** Саморегуляция собственной деятельности | Давайте с вами поиграем«Игра с воздушным шаром»Ребята, давайте вспомним что мы узнали о воздухе.(*ответы детей*) Передавая шарик друг другу будем говорить - Какой он ? Для чего он нужен?Давайте украсим нашу доску если у вас все получилось, вам понравилось проводить опыты и вы многое узнали нового то прикрепите красный шарик, если у вас что то не получилось то синий шарик.- Молодцы ребята! Вы очень хорошо работали, много узнали нового, и интересного. Покидая нашу лабораторию я хочу вам подарить подарки воздушные шарики. | Речевое развитие Коммуника-тивная деятель-ность | диалог | Речь детей Слова педагога.Воздуш-ные шары. | Самооценка собственной деятельности. |