муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10

Проект

«ВОДА-ЭТО ЖИЗНЬ»

Воспитатели МБДОУ д/c №10 Бахман Е. А.

воспитанники средней группы

г. Татарск

2015г

**Паспорт проектной работы:**

**Возраст детей:** 4-й год жизни.

**Направление развития детей**, в рамках которого проводится работа по проекту: интегрированное (разные виды детской деятельности: поисково-познавательная, речевая, изобразительная, игровая, физическая, трудовая).

**Участники проекта**: дети, воспитатели группы, родители.

**Тип проекта**: исследовательский, групповой.

**Форма проведения**: занятия, экскурсии, экспериментальная деятельность, игры, развлечения.

**Продолжительность**: краткосрочный ().

**Форма защиты**: картотека опытов  с водой, открытие экологической выставки «Вода в природе и в жизни человека», интегрированное занятие на тему «свойство воды ( с элементами опытов)»

**Место защиты**: спортивный зал детского сада.

Цель: создание условий для формирования у ребенка знаний о природе, элементов экологической грамотности.

Задачи:

* расширять представления детей о свойствах воды;
* формировать представления о значении воды в жизни человека;
* обогащать и активизировать словарь.

Ожидаемые результаты:

- расширение представления о воде, умение определять различные состояния воды;

- повышение уровня развития речи, словарного запаса;

- формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей.

В нашей стране в последнее время педагоги начали уделять внимание экологическому воспитанию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Вызывать интерес и любовь к природе необходимо с раннего возраста, так как впечатления детства и накопления опыта остаются на всю жизнь.

Вода - первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. И как только у детей начинается формироваться познавательный процесс, они используют воду для игр.

В нашем детском саду был разработан и реализован экологический проект «Вода- это жизнь».

**Этапы работы  над проектом «Вода – это жизнь»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Формы работы с детьми и родителями | Задачи | Время проведения |
| I. | Анкетирование родителей «Экологическое образование в семье». | Выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье. | май |
|  | Создание сюжетной ситуации. | Развивать образное мышление, способность принимать решения. |  |
|  | Родительское собрание. | Познакомить родителей с результатами анкетирования. Познакомить с содержанием проекта. |  |
|  | Занятие «Что мы знаем о воде?» | Уточнить знания детей о воде: ее свойствах и состояниях. Воспитывать бережное отношение к воде. |  |
|  | Наблюдение за осадками во время прогулки. | Развивать интерес к явлениям природы. |  |
|  | Заучивание пословиц, загадок. | Познакомить детей с пословицами и загадками о воде и ее состояниях. |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Экологический десант». | Помочь создать игровой сюжет, распределить роли, подготовить атрибуты. |  |
| II. | Беседа с рассматриванием работ«Вода в природе и в жизни человека».  Взаимодействие с родителями:  Привлечь родителей к пополнению материалов, относящихся к воде (камни, ракушки, фотографии водных сооружений и др.) | Нацелить детей на создание экологического музея. Побуждать к проявлению творческой инициативы. | июнь |
|  | Литературные посиделки «Читаем вместе». Чтение сказки «Дождик» Т.Крюковой. | Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик. |  |
|  | Занятие «Вечная слава воде». | Воспитывать культурно-гигиенические навыки, расширять знания детей о воде и ее значении. Учить находить выход из сложившейся ситуации. |  |
|  | Экспериментирование «Путешествие капельки». | Объяснить детям причину выпадения осадков в виде дождя и снега, развивать умение работать в группе, договариваться. |  |
|  | Конкурс детских рисунков «Волшебница-вода».  Предложить родителям изготовить рамки для рисунков. | Развивать творческие способности, фантазию. |  |
|  | Беседа «У воды, на воде, в воде (река – среда обитания животных и растений). | Рассказать детям о реке как среде обитания животных и растений, прибрежных растениях. |  |
|  |  |  |  |
|  | Консультация «Не причиняя вреда» | Напомнить родителям о правилах поведения в природе. |  |
|  | Музыкальный этюд «Капельки». | Развивать музыкально-ритмические движения, пластичность. |  |
|  | Сочинение сказки «Приключения Ручейка». | Развивать связную речь, образные представления |  |
|  | Инсценировка «Сказки о нефтяной рыбке».  Привлечь родителей к изготовлению элементов костюмов для ролей. | Развивать артистические способности, умение сопереживать героям. |  |
| IV. | Проблемная ситуация «Как помочь загрязненной реке». | Способствовать проявлению желания у детей к самостоятельным наблюдениям за состоянием водоемов при совместном отдыхе с родителями на природе. Научить способу очистки загрязненной воды. | август |
|  | Игровой практикум «Мама-тучка». | В игровой форме закрепить представления детей о круговороте воды в природе. |  |
|  | Рисование напоминающих знаков:  «Не бросай мусор в воду»,  «Не рви водные растения»,  Не бросай в воду стекло» и т.д. | Развивать изобразительные навыки, воспитывать ответственное, бережное отношение к природе. |  |
|  | Физкультурное развлечение «В гостях у Нептуна». | Создать радостное настроение, желание участвовать в эстафетах и играх. Развивать двигательную активность. |  |
|  | Беседа по ОБЖ «Правила поведения на воде». | Воспитывать навыки безопасного поведения на воде. |  |
|  | Ручной труд.  Изготовление корабликов из природного материала для игр с водой на прогулке. | Учить использовать природный материал для создания поделок, развивать творчество. Воспитывать умение доводить работу до конца. |  |
|  | Занятие на тему «Свойство воды с элементами опытов» | Совместно с детьми оформить экспонаты музея, предложить детям познакомить посетителей (детей других групп, родителей, сотрудников д/с) с проделанной работой. |  |
|  | Презентация проекта «Вода – это жизнь». | Подготовка к презентации: распределение ролей между детьми, изготовление костюмов, атрибутов, пригласительных билетов. |  |

**Выводы**

В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают, насколько значима вода в природе.

По итогам работы было отмечено:

* Все животные на планете, растения, деревья питаются водой;
* Сосульки, снег тают от любого источника тепла, превращаясь в воду;
* Вода не имеет запаха, цвета, вкуса;
* Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.